

Приложение 2 к РПД Основы нейропсихологии
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения –заочная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.24 Основы нейропсихологии
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии	ОК-7 ПК-1 ПК-4	способы самоорганизации и самообразования;	организовывать самоподготовку и самообразование	способами самоорганизации и самообразования;	Подготовка к семинарским занятиям (письменные задания) Работа на семинарских занятиях Текущее тестирование Подготовка презентаций
2. Основные понятия и модели нейропсихологии	ОК-7 ПК-1 ПК-4	способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	; реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	
3. Мозговые механизмы психической активности	ОК-7 ПК-1 ПК-4	направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	
4. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций	ОК-7 ПК-1 ПК-4	профессиональных рисков в различных видах деятельности;	профессиональных рисков в различных видах деятельности;	профессиональных рисков в различных видах деятельности;	
5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия	ОК-7 ПК-1 ПК-4	особенностей возрастных этапов, кризисов	особенности возрастных этапов, кризисов	особенности возрастных рисков в различных	
6. Практические аспекты нейропсихологии	ОК-7 ПК-1 ПК-4	этапов, кризисов	развития и	различных	

		развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	видах деятельности; способами учета особенностей возрастными этапами, кризисами развития и факторами риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
--	--	---	--	--	--

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система — это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой — объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине «Основы нейропсихологии»:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе

практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка к семинарским занятиям (письменные задания, написание эссе, реферата)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.3. Подготовка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1

Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10
Окончательная оценка:	

4.4. Работа на семинарских занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
20-24	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
10-19	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4-9	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0-3	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1 Тестовые задания по дисциплине «Основы нейропсихологии»

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

1. К основным проблемам нейропсихологии относятся:
 1. реабилитация больных с локальными поражениями мозга
 2. диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
 3. межполушарная асимметрия
 4. все ответы верны
2. ...придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
 1. Сеченов
 2. Бехтерев
 3. Павлов
 4. Бернштейн
3. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
 1. Лурия
 2. Зейгарник
 3. Розенцвейгом
 4. Леонтьевым
4. В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение
 1. Выготского о высших психических функциях
 2. Леонтьева о деятельности
 3. Анохина о функциональных системах
 4. Павлова условных рефлексах
5. Нейропсихология изучает:
 1. структуру нарушений психики психогенного характера
 2. структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
 3. нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
 4. все ответы верны

Тема 2. Основные понятия и модели нейропсихологии.

6. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:
 1. нейропсихологический симптом
 2. нейропсихологический синдром
 3. нейропсихологический фактор
 4. нейропсихологическое нарушение
7. Характерной особенностью локализационизма является:
 1. представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга
 2. идея динамической локализации высших психических функций
 3. идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
 4. идея о межполушарной асимметрии высших психических функций
8. Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает... блока
 1. 2 блока
 2. 3. блока
 3. 4 блока
 4. 5 блоков
9. Модель потребного будущего – центральное понятие
 1. теории Бернштейна о построении движений
 2. теории Анохина о функциональных системах

3. теории Павлова условных рефлексах
 4. теории Выготского о высших психических функциях
10. Сочетание нейропсихологических симптомов это:
1. нейропсихологический симптом
 2. нейропсихологический синдром
 3. нейропсихологический фактор
 4. нейропсихологическое нарушение

Тема 3. Мозговые механизмы психической активности

11. Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?
1. модально-неспецифические
 2. модально-специфические
 3. членораздельной речи
 4. логического мышления
12. К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:
1. центр Вернике
 2. центр Брока
 3. зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
 4. сальвиева борозда
13. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности КРОМЕ:
1. длинный аксон
 2. отсутствие непосредственной связи с периферией
 3. короткий аксон
 4. хорошо развитая сеть дендритов
14. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.
1. межполушарные
 2. модально-неспецифические
 3. модально-специфические
 4. общемозговые
15. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
1. специфической мнестической функции
 2. бодрствования
 3. речи
 4. мышления

Тема 4. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.

16. Зрительные агнозии возникают при поражении:
1. наружного коленчатого тела
 2. сетчатки
 3. вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
 4. первичного поля коры зрительного анализатора
17. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются
1. гиперкинезами
 2. параличами
 3. апраксиями
 4. парезами
18. Болезнь Пика - это
1. затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
 2. старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.
 3. старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с

- выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления
4. нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности
19. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.
1. задних
 2. передних
 3. верхних
 4. нижних
20. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят все, КРОМЕ:
1. конструктивная апраксия
 2. пространственная апраксия
 3. оптико-пространственная агнозия
 4. снижение уровня обобщения
- Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.**
21. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами):
1. модально-неспецифическими
 2. межполушарного взаимодействия
 3. общемозговым
 4. модально-специфическими
22. Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств:
1. яркие параксизмальные аффекты
 2. устойчивая депрессия
 3. анозогнозия
 4. положительный фон настроения
23. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.
1. левого
 2. правого
 3. для обоих полушарий
 4. ни один ответ не подходит
24. Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
1. обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
 2. запоминает факты, имена, даты и их написание
 3. отвечает за логику и анализ
 4. информация обрабатывается последовательно по этапам
25. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
1. лобных долей
 2. мозолистого тела
 3. затылочных долей
 4. гипофиза

Тема 6. Практические аспекты нейропсихологии

26. Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:
1. принцип нейропсихологической квалификации дефекта
 2. принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой **высших** психических функций
 3. принцип учета личности больного
 4. принцип программированного обучения
27. К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... КРОМЕ:
1. педагогическая запущенность
 2. задержка созревания тех или иных зон мозга

3. минимальная мозговая дисфункция
 4. недоразвитие межанализаторных связей
28. Для ... характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:
1. синдрома функциональной несформированности левой височной области
 2. синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
 3. синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 4. синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований
29. ... проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.
1. синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 2. синдром функциональной несформированности левой височной области
 3. синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
 4. синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
30. Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?
1. «лобный» синдром
 2. синдром минимальной мозговой дисфункции
 3. синдром Паркинсонизма
 4. задержка психического и речевого развития

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
 Ключи к заданиям для бланкового тестирования по дисциплине «Нейропсихология»**

№ темы	№ вопроса	Вариант №1
Тема 1	1)	4
	2)	4
	3)	1
	4)	1
	5)	3
Тема 2	6)	1
	7)	1
	8)	2
	9)	1
	10)	2
Тема 3	11)	2
	12)	4
	13)	1
	14)	4
	15)	2
Тема 4	16)	3
	17)	3
	18)	2
	19)	1
	20)	4
Тема 5	21)	2
	22)	1
	23)	1

	24)	1
	25)	2
Тема 6	26)	2
	27)	1
	28)	2
	29)	1
	30)	2

5.2 Вопросы к зачету

1. Нейропсихология как отрасль медицинской психологии и ее основные проблемы.
2. Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. История развития нейропсихологии.
3. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
4. Вклад Л. С. Выготского в развитие нейропсихологии.
5. Вклад Н.А. Бернштейна и П.К.Анохина в развитие нейропсихологии.
6. Задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с патопсихологией, дефектологией (специальной психологией и специальной педагогикой), медицинской психологией.
7. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная, психическая) как проблема нейропсихологии. Учет функциональной асимметрии в педагогической деятельности.
8. Теория функциональных систем в нейропсихологии. Основные функциональные блоки мозга.
9. Проблема межполушарной асимметрии. Теория локализационизма и эквипотенциализма.
10. Учение о динамической локализации высших психических функций.
11. Нейропсихологическая диагностика. Характеристика основных нейропсихологических симптомов.
12. Характеристика основных нейропсихологических факторов.
13. Психологическая характеристика правшества и левшества.
14. Больные с поражением лобных отделов головного мозга: психологическая характеристика.
15. Нейропсихология познавательных процессов (агнозии, амнезии).
16. Нейропсихологический анализ нарушений речи. Афазии.
17. Нейропсихология произвольных движений. Апраксии.
18. «Синдром расщепленного мозга».
19. Первичные, вторичные и третичные корковые поля больших полушарий; архитектоника и функции.
20. Функции подкорки.
21. Функции коры головного мозга.
22. Нейропсихологические аспекты эмоциональных нарушений.
23. Алексия, аграфия и акалькулия: нейропсихологический анализ.
24. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
25. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
26. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
27. Сознание как проблема нейропсихологии.
28. Морфологическая основа сенсорных и гностических расстройств.
29. Нейропсихологическая организация зрительной системы.
30. Нейропсихологическая организация движений и действий.
31. Нейропсихологическая реабилитация.
32. Учет нейропсихологических факторов в развитии и обучении детей и подростков.